

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум
имени А.В. Яковлева»

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Рабочая тетрадь для практических занятий для обучающихся по профессии

19601 «Швея»

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Обработка брюк	5
1.1 Техническое описание модели	5
1.2 Первоначальная обработка брюк	6
1.3 Основные и прикладные материалы	8
1.4 Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк	9
1.5 Обработка карманов на передних половинках брюк	11
1.6 Обработка застежки брюк	13
1.7 Обработка верхнего среза брюк	15
Итоговое тестирование по теме «Обработка брюк»	
1. 6 Литература	18

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь служит в качестве дидактического пособия для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» по профессии 19601 «Швея»

Задачи:

- Повышать уровень технико-технологических знаний учащихся по технологии обработки текстильных изделий.
- Создавать условия для развития познавательных процессов учащихся на основе развивающих упражнений.
- Способствовать развитию учебной мотивации через включение занимательных заданий.

Тетрадь выполняет обучающую, развивающую, диагностическую функции по обработке брюк и рассматривает следующие темы:

- Техническое описание модели
- Первоначальная обработка брюк
- Основные и прикладные материалы
- Влажно-тепловая обработка брюк
- Обработка карманов на передних половинках брюк
- Обработка застежки брюк

Каждая тема содержит задания различного вида – вопросы, тесты, анализ графических материалов, рисунков, составление таблиц, схем технологических процессов, задачи, выполнение которых позволит обучающимся не только проверить свои знания, но и обогатить их.

Тетрадь может быть использована как дидактическое средство на уроках теоретического обучения , а также на уроках производственного обучения при изучении тем, связанных с обработкой броек

Тетрадь может применяться на различных этапах урока: на этапе изучения нового материала, при закреплении, повторении, на этапе контроля.

Формы организации деятельности детей при работе с тетрадью варьируются (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). При самостоятельном выполнении заданий организуется проверка (самопроверка, взаимопроверка). Осуществляется оценивание.

Время работы с тетрадью зависит от сложности заданий. Тетради проверяются преподавателем.

1 Обработка брюк

1.1 Техническое описание модели



Брюки классические предназначены для повседневной носки, с карманами из основных деталей на передних половинках карманами в рамку - на задней половинке с застежкой молнией в среднем переднем шве и с застежкой на пуговицу на поясе.

Передние половинки брюк с двумя складками, которые переходят в заутюженный сгиб посередине передних половинок.

Задние половинки брюк с вытачками по линии сгиба, верхний срез брюк обработан притачным поясом.

Для поддержания ремня на поясе имеется пять шлевков. Низ брюк без манжет

1.2 Первоначальная обработка брюк

а) Объясните термин: декатирование это _____

б) Укажите наименование и количество
деталей кроя верха

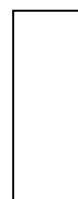
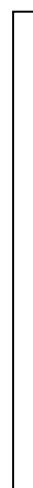
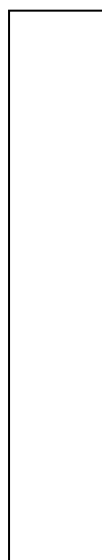
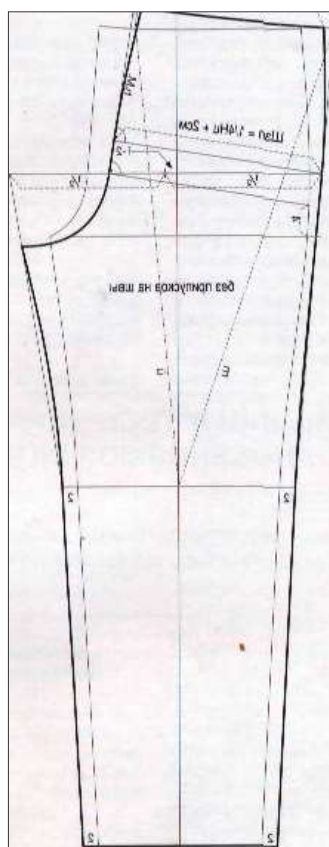
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



в) Укажи наименование конструктивных срезов и контрольных точек:

А _____

Б _____

В _____

Г _____

г) Укажите наименование и количество деталей кроя подкладки

А _____

Б _____

В _____

Г _____

1.3 Основные и прикладные материалы

Для изготовления брюк потребуются материалы верха, подкладки, нитки, фурнитура.

а) Собери свою коллекцию материалов, по три-четыре образца достаточно

Материалы верха

Материалы подкладки

Нитки

Фурнитура

1.4 Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк

1.ВТО передних половинок брюк

1.1 Оттягивание шаговых и боковых срезов ниже линии коленей

1.2 Сутюживание слабины в области голени

2. ВТО задних половинок

2.1. Сутюживание бокового и шагового срезов в области икроножных мышц

2.2. Оттягивание шагового и среднего срезов

1.Объясни термин: влажно-тепловая обработка – это

2. Определи оптимальную температуру поверхности утюга для материала
верха:_____

3.Объясни термин: сутюжить_____

4.Объясни термин: оттянуть – это_____

5.Байку и фланель рекомендуют использовать в качестве проутюжильников
для изделий из тканей:

А - содержащих синтетические волокна;

Б – рыхлых структур;

В – с рельефным рисунком.

6. Продолжи фразу: давление утюга должно быть минимальным при
выполнении _____

1.5 Обработка карманов на передних половинках брюк

а) Зарисуйте последовательность сборки кармана в мужских брюках, выполненных из основных деталей

1.

2.

3.

4.

б) Выбери термины, которые применяются при обработке карманов

из основных деталей: сметать, выметать, настрочить, заметать,

обметать, прострочить; _____

в) Составь технологическую последовательность обработки кармана;

г) Вставь пропущенные слова и цифры;

верхние, боковые и нижние срезы подкладки кармана уравнивают,

_____, _____, швом шириной _____,

срез _____.

4. Объясни термин: настрочить – это _____

1.6 Обработка застежки брюк

1. Назовите детали кроя, необходимые для обработки застежки брюк:

2. Составьте технологическую последовательность обработки брюк тесьмой-молнией; _____

3. Замок тесьмы -“молнии” должен находиться на расстоянии от верхнего среза;

а) 1,0 см;

б) 1,5 см;

в) 2,0 см.

4. Длина ручных стежков при приметывании тесьмы к изделию составляют;

а) 0,5 – 1,0 см;

б) 1,5 – 2,0 см;

в) 2,0 – 2,5 см.

5. Объясни термин: приметать – это _____

1. Закончи фразу: подкладку из шелковой ткани под передние половинки брюк увлажняют и приутюживают с целью _____

2. Назови способы обработки низа подкладки:

а) _____

б) _____

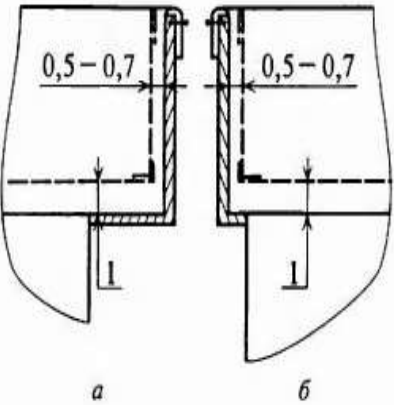
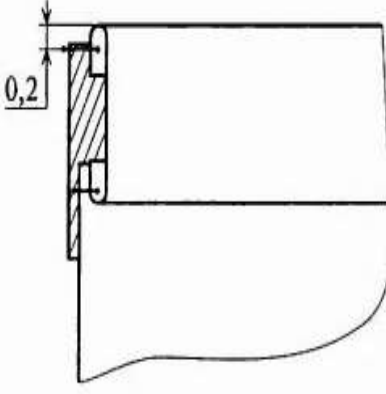
в) _____

3. Составь последовательность соединения подкладки с передними половинками брюк:

4. Закончи фразу: нить основы на подкладке проходит _____

1.7 Обработка верхнего среза брюк

Составить инструкционную карту

Наименование операции	Последовательность выполнения	Схема узла
		
		
		

Итоговое тестирование по теме «Обработка брюк»

В каждом из представленных ниже суждений выберите правильные, на ваш взгляд, и отметьте их

1. *Для намелки линии входа в карман на изделии используют:*
 - а) лекало-эталон;
 - б) рабочее лекало;
 - в) вспомогательное лекало.
2. *Необходимые инструменты для выполнения ручных операций во время работы размещают:*
 - а) слева от работающего;
 - б) справа от работающего;
 - в) на любом месте стола.
3. *Окончательную влажно-тепловую обработку брюк выполняют:*
 - а) с лицевой стороны изделия;
 - б) с изнаночной стороны изделия;
 - в) с обеих сторон.
4. *При обработке застежки в брюках используют следующую фурнитуру:*
 - а) потайная молния;
 - б) скрытая молния;
 - в) металлическая молния.
5. *К числу операций, выполняемых стоя, относятся:*
 - а) подшивание;
 - б) намелку вспомогательных линий;
 - в) пришивание;
 - г) обрезку деталей.
9. *Для создания формы пояса необходимы следующие операции:*
 - а) приутюживание;
 - б) оттягивание;
 - в) проутюживание;
 - г) сутюживание.

10. Для обработки кармана с подрезным бочком необходимы следующие детали:

- а) основная деталь;
- б) подзор;
- в) подкладка кармана.

11. Низ брюк обрабатывают следующими способами:

- а) швом вподгибку с открытым срезом;
- б) швом вподгибку с открытым срезом;
- в) “московским” швом.

Литература

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В. Технология швейных изделий. 4-е изд., - М.: Академия, 2009.- 480 с.
2. Мальцева Е. П. Материаловедение швейного производства: Учебник для средних профессионально-технических училищ - изготовлено по заказу управления профтехобразования Челябинской области, ч. I , с.208; ч. II, с.
3. Нуриманшина Р.Х. Как стать портным: Учебное пособие.-Изд. ООО «Горизонт-авиа», 2002-312 с.
4. Труханова А.Т. Технология женской одежды : Учебник для средних профессионально-технических училищ - изготовлено по заказу управления профтехобразования Челябинской области, ч. I , с.208; ч. II, с.
5. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам - М.: Академия, 2010. - 480 с.
6. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М.:Изд. Центр «Академия: Мастерство: Высшая школа, 2000.-240 с.
7. Франц В. Я Оборудование швейного производства.- М.: Академия, 2010. 448 с.
8. Франц В. Я Швейные машины: Учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования – М.; Издательский центр «Академия», 2004. – 160с

Описание

Тетрадь для самостоятельных работ составлена в соответствии с требованиями авторской программы по швейному делу Л. С. Иноземцевой (М.: Владос, 2010) и ориентирована на работу с учебником под редакцией Г. Б. Картушиной и Г. Г. Мозговой (М.: Просвещение, 2009).

Содержание заданий охватывает разделы программы по швейному делу: материаловедение, машиноведение, технология изготовления швейных изделий, рукоделие и способствует развитию умений планировать работу, объективно оценивать свои знания и результаты труда, формированию качеств, необходимых для дальнейшей самостоятельной практической деятельности и социально-бытовой адаптации в обществе.

В заданиях учтены основные принципы коррекционной педагогики: практическая направленность обучения, доступность, индивидуальный подход, принцип наглядности и, что особенно важно индивидуальные мотивы и потребности учащихся.

Предназначено учителям трудового обучения классов КРО и школ VII-VIII видов, руководителям МО специальных образовательных учреждений для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Подробное описание

Введение

Предлагаемая рабочая тетрадь представляет собой практическое пособие к учебнику

Г. Б. Картушиной и Г. Г. Мозговой «Швейное дело» для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2009), отражающее его содержание, логику изложения, структуру; разработана она в соответствии с требованиями образовательной

программы курса «Швейное дело» (автор Л. С. Иноземцева) и предназначена для индивидуальной работы обучающихся по курсу «Трудовое обучение» в сопровождении и под руководством учителя.

Рабочая тетрадь содержит упражнения, вопросы и задания, составленные по принципу доступности и предназначенные для самостоятельного поиска ответов учащимися с ориентированием их на конкретный учебный материал, для проверки знаний технологического процесса, способов обработки материалов, умений использовать оборудование и инструменты, планировать и оценивать свою работу.

Предложенный материал значительно облегчит процесс ознакомления пятиклассников

с основами швейного дела в теоретическом аспекте, поможет закрепить изученное на практике, научиться последовательно и системно формулировать выводы, делать обобщения, подготовиться к профессиональной практической деятельности и социальной адаптации, позволит сформировать устойчивый интерес к предмету.

Учитель может использовать рабочую тетрадь для проверки знаний, умений и навыков учащихся; родителям она будет полезна в организации совместной деятельности с детьми при выполнении домашних заданий.

Содержание

Рабочая тетрадь – это дополнение к учебнику «Швейное дело» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Г.Б. Картушиной и Г.Г. Мозговой, которое является дидактическим средством организации учебного процесса, способствующим активизации познавательной деятельности и социально-трудовой адаптации учащихся. Тетрадь содержит текстовые и графические задания, которые

охватывают все темы курса и могут выполняться школьниками самостоятельно или под руководством учителя, фронтально или индивидуально. Задания тетради, во-первых, предоставляют учащимся возможность лучше усвоить и закрепить материал учебника, самостоятельно проверить и оценить свои знания и умения; во-вторых, предлагает учителю некоторый план действий по организации работы учащихся; в-третьих, дает возможность родителям проверить выполненную работу ребенка.

Выявлен ряд определенных трудностей в общении умственно отсталых школьников между собой и с другими людьми, что обуславливается недостаточным развитием интеллекта и речи. Ребенок с трудом включается в коллективные игры, плохо усваивает смысл общественных взаимоотношений взрослых. Все это отрицательно сказывается на общем развитии, на способности к социальной адаптации. Так как умственно отсталые дети большую часть времени проводят в школе, то именно здесь, в процессе учебной деятельности, коллективных игр, общественно полезного труда школьники приобретают необходимые умения и навыки общения. Как правило, умственно отсталые дети затрудняются с правильной формулировкой вопроса, просьбы. Часто их высказывания мало информативны, ответы состоят из отрывочных предложений.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

У умственно отсталых детей недостаточно развита инициатива в общении.

При общении испытывают страх, смущение, что приводит порой к прекращению общения.

Недостаточное развитие речи /трудности в построении вопросов, просьб, ответов/

Недостаточное развитие умения применять знания на практике.

Затруднение в анализе полученной информации, ее использовании.

